

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ครั้งที่ 2

The 2nd STOU Graduate Research Conference

การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ยลแปลงยาว ถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

จังหวัดฉะเชิงเทรา

A Construction of a Supplementary Reading Entitled Yol Plaeng Yao our Residents for Secondary School Students in Chachoengsao Province

ปิยรัฐ ปูทา (Phiyarat Pootha) * สุมณฑิพย์ บุญสมบัติ (Sumontip Boonsombut) **

สมประสงค์ น่วมบุญลือ (Somprasong Numbunlue) ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ยลแปลงยาว ถิ่นของเราสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดฉะเชิงเทรา (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมและ (3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 20 คน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ยลแปลงยาวถิ่นของเรา (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ (3) แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในระดับมากที่สุด (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) นักเรียนมีความเห็นต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ หนังสืออ่านเพิ่มเติม มัธยมศึกษาตอนต้น

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช pumpim_pp_@hotmail.com

** รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช b sumontip @hotmail.com

***รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (ข้าราชการบำนาญ) songnuam 2011 @hotmail.com

Abstract

The purposes of this research were (1) to construction a supplementary reading entitled, Yol Plaeng Yao Our Residents for lower secondary level in Chachoengsao province; (2) to compare students' learning achievements before and after learning the supplementary (3) to study the opinions of students on the supplementary.

The sample comprised 20 students, who were purposively selected from secondary school student in Chachoengsao province. The instruments use in this were (1) the supplementary reading entitled, Yol Plaeng Yao Our Residents, (2) an achievement test and (3) a questionnaire on the students' opinions towards supplementary reading. Statistical employed for data analysis were included the percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings indicated that (1) the opinions on the supplementary book was high. (2) Students' learning achievements were significantly high at the 0.5 significance level. The achievement test after reading the supplementary book was statistical significant higher than before reading at the level of 0.05; and (3) the opinions of students on the book were at the highest level

Keywords: Supplementary reading, Secondary school students

บทนำ

สาระในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน การจัดการเรียนรู้ต้องอำนวยความสะดวกให้เกิดขึ้นตลอดเวลา ทุกสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ การแสวงหาความรู้ของนักเรียนที่อยู่ในที่ที่เจริญแล้วนั้น ย่อมมีโอกาสที่จะได้ใช้สื่อ หรือเครื่องมือ ตลอดจนเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้มากกว่าเด็กที่อยู่นอกเมืองหรือตามชนบท สื่อการเรียนการสอนนับว่ามีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ เพราะสื่อจะทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพทางความคิด การจัดทำสื่อที่สอดคล้องรองรับกับการเรียนรู้ การเลือกสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสนใจ ความสามารถและความพึงพอใจของผู้เรียน จะเป็นกุญแจสำคัญให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ประสบความสำเร็จได้ง่าย มีแรงจูงใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังนั้นการใช้หนังสือเป็นสื่อในการเรียนรู้ จึงเป็นทางเลือกที่เหมาะสม เพราะหนังสือเป็นสื่อที่ไม่ต้องใช้เทคโนโลยีหรือเครื่องมือใดๆ เป็นส่วนประกอบ สามารถนำติดตัวไปอ่านได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ ผู้อ่านสามารถทบทวนเนื้อหาได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้หนังสือยังมีความสำคัญต่อชีวิต เป็นสิ่งที่อ่านได้ทุกเพศทุกวัย ช่วยจุดประกายความรู้ ความคิด ให้กับผู้อ่าน เป็นชุมทรัพย์และบ่อเกิดแห่งปัญญา ที่ผู้อ่านแสวงหาความรู้ได้ไม่รู้จักจบ การใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ในรูปแบบหนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง เป็นการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม คือ สื่อสอนประเภทสิ่งพิมพ์ ที่เนื้อหาสาระช่วยขยายเนื้อหาของหลักสูตรให้กว้างขวางขึ้น สำหรับให้นักเรียนอ่านเพิ่มเติม เพื่อศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ตามความเหมาะสมของวัยและความสามารถในการอ่านของบุคคล รวมถึงเป็นการสร้างนิสัยรักการอ่าน ซึ่งจะ เป็นทางหนึ่งที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนให้ไปในทางที่ดี การจัดทำสื่อในรูปแบบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาท้องถิ่นของเราเรื่อง ชลประทาน ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นของเรา จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองดียิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดความรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตนสอดคล้องกับรายวิชาท้องถิ่นของเรา ที่ว่า ศึกษา อธิบาย ระบุ ตระหนัก การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลทางกายภาพและทรัพยากรธรรมชาติ ที่มีในท้องถิ่นจังหวัดจะเชิงเทรา วิธีการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของประชากรในท้องถิ่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียม ประเพณี การละเล่นพื้นบ้าน ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดจะเชิงเทรา บุคคลสำคัญด้านศาสนา หลักธรรมในการอยู่ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะในการศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลได้อย่างมีคุณภาพ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ มีความรัก ภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และรักความเป็นไทย และเนื่องจากการเรียนการสอนรายวิชาท้องถิ่นของเรา ยังขาดสื่อที่มีความเหมาะสมที่เป็นเนื้อหาของท้องถิ่น ผู้วิจัยได้สอบถามความเห็นของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เรียนรายวิชาท้องถิ่นของเรา มีความต้องการหนังสือที่มีเนื้อหาเป็นเรื่องราวของอำเภอแปลงยาว เพื่อผู้เรียนจะได้มีสื่อในรูปแบบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่มีเนื้อหาเหมาะสม สอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่น ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องเกี่ยวกับอำเภอแปลงยาวดียิ่งขึ้น ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสร้างสื่อประกอบการเรียนรู้รายวิชาท้องถิ่นของเรา ในรูปแบบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยสร้างให้สอดคล้องกับวัยและความเหมาะสมของนักเรียน ในลักษณะของหนังสือสารคดีเพื่อให้ความรู้ ข้อเท็จจริง ความสนุกสนาน เพลิดเพลินเป็นเรื่องตามมา เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องท้องถิ่นของตนเอง ตลอดจนมีความซาบซึ้งและตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนและรักความเป็นไทย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ชลแปลงยาว ถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดฉะเชิงเทรา
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ชลแปลงยาว ถิ่นของเรา
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ชลแปลงยาว ถิ่นของเรา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ประชากร คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านคลองอุดม จังหวัดฉะเชิงเทรา กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านคลองอุดม จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเรา ใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 คน ของโรงเรียนบ้านคลองอุดม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ชลแปลงยาว ถิ่นของเรา แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ชลแปลงยาว ถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดฉะเชิงเทรา การสร้างสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ชลแปลงยาว ถิ่นของเราผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างโดยมีลำดับขั้นตอน คือ ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องเนื้อหา แนวการสอนและผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะได้รับ จากนั้นศึกษาหนังสือ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมและศึกษาเอกสารตลอดจนสัมภาษณ์ผู้ที่มีความรู้เกี่ยวข้องกับจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยเน้นที่อำเภอแปลงยาว เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ข้อมูลส่วนใหญ่ที่นำมาใช้ในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ได้มาจากการสัมภาษณ์บุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของหนังสือ เมื่อได้ข้อมูลแล้วจึงกำหนดเค้าโครงเรื่องของหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยกำหนดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นและผลการเรียนรู้ แล้วจึงนำร่างหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปตรวจสอบคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพพจนานุกรมหนังสือผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ โดยนำร่างหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา คือ ผู้มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยเน้นที่อำเภอแปลงยาวซึ่งได้แก่ เลขานุการวัฒนธรรมฉะเชิงเทรา เลขานุการสภาวัฒนธรรมอำเภอแปลงยาว และเลขานุการวัฒนธรรมของหัวสำโรงตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาในเบื้องต้นเพื่อขอคำแนะนำและนำความคิดเห็นที่ได้รับมาปรับปรุงแก้ไข เมื่อตรวจสอบคุณภาพด้านเนื้อหาแล้ว จึงนำร่างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องชลแปลงยาว ถิ่นของเรา ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมจำนวน 3 คน ประกอบด้วยอาจารย์สถาบันราชภัฏ 2 คน ศึกษานิเทศก์ 1 คน ตรวจสอบเพื่อขอคำแนะนำรับฟังความคิดเห็นและนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำร่างหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปให้ผู้ครุผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 10 คน เพื่อให้แสดงความคิดเห็นและคำแนะนำ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุงหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามคำแนะนำ จากนั้นจึงนำหนังสือฉบับร่างที่ผ่านการปรับปรุงแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง เมื่อร่างหนังสือผ่านการตรวจสอบแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว จึงจัดพิมพ์เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่พร้อมเป็นสื่อการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมท้องถิ่นของเรา จากนั้นผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2 ฉบับ เป็นแบบทดสอบคู่ขนานชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ฉบับที่ 1 ใช้ทดสอบก่อนเรียนจำนวน 30 ข้อ ฉบับที่ 2 ใช้ทดสอบหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ ที่ความเที่ยง .73 โดยมีขั้นตอนในการสร้าง คือศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ จากเอกสารตำราเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบแล้ววิเคราะห์

หลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้เนื้อหาสาระสำคัญของหนังสืออ่านเพิ่มเติม และนำไปสร้างแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือกชนิดที่มีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวให้ครอบคลุมเนื้อหาในแต่ละหน่วย โดยออกข้อสอบตามเนื้อหาและสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นจำนวน 40 ข้อ และแต่ละข้อมีคะแนนเท่ากันคือ 1 คะแนน จากนั้นนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และนำมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ แล้วนำแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ดัชนี ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (IOC) และพิจารณาข้อสอบที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไป ถือว่าเป็นข้อสอบที่ใช้ได้ หลังจากนั้นนำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 ที่เรียนวิชาท้องถิ่นของเรา จำนวน 20 คน เพื่อนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์แบบทดสอบเป็นรายข้อ หาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยถือเกณฑ์การพิจารณาคือ ให้ข้อสอบมีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และเลือกข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 30 ข้อ หาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบที่ผ่านเกณฑ์ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) ได้ค่าความเที่ยง .73 แล้วนำแบบทดสอบที่ได้ ใช้เป็นข้อสอบก่อนและหลังเรียน เมื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนแล้ว จึงนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมให้ผู้เรียนเรียนโดยใช้เวลา 12 ชั่วโมง จากนั้นให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียน ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.5 และนำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องยลแปลงยาว ถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดฉะเชิงเทรา ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามและแสดงความคิดเห็น ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ยลแปลงยาว ถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดฉะเชิงเทรา มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้คือ ศึกษาหลักการแนวคิดจากเอกสาร ตำรา วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม ศึกษาตำรา เอกสาร วารสาร ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือวิจัย เพื่อสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้อง ครูผู้สอน และนักเรียน ตามขอบข่ายเนื้อหาที่กำหนด โดยให้ครอบคลุมกรอบแนวการวิจัย นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้ง การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ยลแปลงยาว ถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามกรอบแนวคิดของแบบสอบถาม คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ประกอบด้วยคำถามมีลักษณะแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 อันดับ คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตอนที่ 2 เป็นคำถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบคำถาม ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ยลแปลงยาว ถิ่นของเรา สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t ขั้นตอนในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

ผลการวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม แยกเป็นประเด็นได้ ดังนี้

1. การประเมินคุณภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องยลแปลงยาว ถิ่นของเรา โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ยลแปลงยาว ถิ่นของเรา ปรากฏว่าเนื้อหาทั้งหมดถูกต้อง เนื้อหา มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้เป็นสื่อการสอน ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาได้แนะนำให้เพิ่มข้อมูลเพิ่มเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ และให้เพิ่มรูปแบบของเคียวเขมร เพื่อให้เนื้อหามีความสมบูรณ์มากขึ้น

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 2
The 2nd STOU Graduate Research Conference

2. การประเมินคุณภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องขลุ่ยเพลงยาว ถิ่นของเรา โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนและการสร้างหนังสือ ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ขลุ่ยเพลงยาว ถิ่นของเรา เห็นว่า เป็นสื่อที่มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเราได้เป็นอย่างดี การสัมภาษณ์บุคคลในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและภูมิปัญญา ทำให้หนังสือน่าสนใจและมีคุณค่ามากขึ้น ทั้งยังเป็นการอนุรักษ์และเผยแพร่ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ส่งสมมาตั้งแต่บรรพบุรุษให้คงอยู่สืบต่อไป เพราะในปัจจุบันผู้ที่รู้เรื่องราวเหล่านี้มีน้อยลงทุกที ประเพณีและภูมิปัญญาบางเรื่องขาดผู้สืบทอด และเริ่มเลือนหายไปจากวิถีชาวบ้าน การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมทำให้ผู้อ่านเกิดความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่นของตน ช่วยให้อ่านรู้จักอำเภอเพลงยาวมากขึ้น ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียนรูปเล่มใช้งานได้สะดวก ภาพประกอบน่าสนใจ และหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นยังเป็นการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนการสอนนอกจากครูจะให้ความสำคัญกับผู้เรียนแล้ว ควรให้ความสำคัญและคำนึงถึงความเหมาะสมในการใช้สื่อ เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น ดังนั้นการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสม หรือการเลือกใช้สื่อตามความต้องการของผู้เรียน ตัวสื่อจะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้ มีความกระตือรือร้น ทำให้ได้รับประสบการณ์ในการเรียนและเกิดเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนนั้นมีความสำคัญต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพราะสื่อการสอนทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทางการคิด นอกจากนี้สื่อในการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ยังมีอิทธิพลสูงต่อการกระตุ้นให้ผู้เรียนกลายเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอีกด้วย

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การทดสอบ	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S	t
ก่อนเรียน	14.10	1.97	2.90
หลังเรียน	26.35	1.41	

* p .< .05

4. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม นักเรียนได้รับประโยชน์จากหนังสืออ่านเพิ่มเติมในหลายด้าน นอกจากความสนใจใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดีในการเรียนแล้ว ยังทำให้บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนผ่อนคลาย ผู้เรียนไม่เกิดความเครียด นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองเพิ่มขึ้น นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตน ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทำให้เกิดความตระหนักและอยากมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาพื้นบ้าน นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อชุมชน เห็นความสำคัญของวิถีชีวิตในอดีต ในด้านเนื้อหาที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสม ช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้ง่ายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

อภิปรายผลการวิจัย

การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ชลแปลงยาว ถิ่นของเรา เพื่อเป็นสื่อประกอบการสอนรายวิชาท้องถิ่นของ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีอายุระหว่าง 13-15 ปี เนื้อหาของหนังสือเป็นเรื่องของอำเภอแปลงยาว โดยแบ่ง เนื้อหาเป็น 5 บท ได้แก่ เปิดประตูสู่แปลงยาว ย้อนรอยอดีต สถานที่และของดีที่น่าสนใจ บุคคลสำคัญ ความเปลี่ยนแปลงที่ แปลงยาว และบทสรุปของแปลงยาว ในการเก็บข้อมูลเพื่อสร้างหนังสือ ผู้วิจัยได้ได้สัมภาษณ์บุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้ ความชำนาญในเรื่องที่เกี่ยวข้องเนื้อหาของหนังสือ จากการสัมภาษณ์ได้ก่อให้เกิดประโยชน์มากมาย ต่อการจัดการเรียนรู้ทำให้ได้รับมุมมองและประสบการณ์แปลกใหม่ การถ่ายทอดความรู้ต่างๆจากคนรุ่นเก่าสู่คนรุ่นใหม่ การบอกเล่าวิถีชีวิตในอดีต ซึ่งมีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ และการบันทึกคำบอกเล่าในรูปแบบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้ความทรงจำในอดีตแจ่มชัดขึ้น คนรุ่นหลังสามารถใช้เป็นแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ได้ ความรู้ที่ได้รับจากการสัมภาษณ์สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนเรื่องท้องถิ่นของเราได้อย่างเหมาะสม การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมทำให้เกิดความตระหนัก และเห็นความสำคัญของมรดกทางวัฒนธรรมที่สั่งสมมาช้านาน ศิลปะการแสดงหนังตะลุงที่มีอยู่แห่งเดียวในจังหวัดฉะเชิงเทรา ประเพณีขึ้นเขาผาขาวหลามของชาวไทยเชื้อสายลาวเวียง การเลี้ยงผีเขมรของชาวไทยเชื้อสายเขมร สิ่งเหล่านี้บ่งบอกถึงความเป็นแปลงยาวเป็นอย่างดี แปลงยาวประกอบไปด้วยคนหลายเชื้อชาติ คือ เขมร จีน ลาว และไทย ซึ่งในปัจจุบันคนเชื้อสายไทยแท้หาพบได้ยาก และท่ามกลางความแตกต่างทางเชื้อชาติ ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมประเพณี ทุกคนก็สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข นอกจากประเพณีและการละเล่นที่มีความน่าสนใจแล้ว อีกด้านของแปลงยาวมีความก้าวหน้าทางอุตสาหกรรม มีนิคมอุตสาหกรรมตั้งขึ้นเป็นแห่งที่ 2 ของฉะเชิงเทรา และหอดูดาวภูมิภาคสำหรับประชาชน ซึ่งเป็น 1 ใน 5 ของหอดูดาวในประเทศไทย ทั้งยังเป็นแหล่งผลิตข้าวและมะม่วงที่สำคัญของจังหวัด หนังสืออ่านเพิ่มเติมนอกจากจะให้ความรู้กับผู้อ่านแล้ว ยังเป็นการเผยแพร่ข้อมูลของอำเภอแปลงยาวให้เป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้น

ข้อค้นพบที่สำคัญในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม นอกเหนือจากเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนแล้ว เนื้อหาของหนังสือจะเป็นประโยชน์ในการสืบค้นข้อมูลต่อไปในภายหน้าได้ เนื่องจากยังไม่มีผู้สร้างหนังสือที่เป็นเรื่องของอำเภอแปลงยาวมาก่อน ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นชาวแปลงยาวมีความภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมที่บรรพบุรุษได้สร้างและสืบทอดมาช้านาน มีความตั้งใจเป็นอย่างสูงในการเก็บรวบรวมข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในรูปแบบของหนังสืออ่านเพิ่มเติม และหนังสือเรื่อง ชลแปลงยาว ถิ่นของเรา จะทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ มีความรักและความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

การอภิปรายผลการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีดังนี้

1. ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมรายวิชาท้องถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีประเด็นอภิปราย ดังนี้

1.1 ด้านเนื้อหา

ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเห็นว่าเนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ เป็นหนังสือที่น่าสนใจ เพราะยังไม่มีผู้จัดทำหนังสือเกี่ยวกับอำเภอแปลงยาว ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหนังสือเห็นว่า โครงสร้างของเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนเหมาะสม การกำหนดหัวเรื่องสอดคล้องกับเนื้อหา มีการเน้นประเด็นความสำคัญของเนื้อหาทำให้เข้าใจได้ง่าย เนื้อหาครอบคลุมและการสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง ทำให้หนังสือน่าสนใจและมีคุณค่ามากขึ้น นักเรียนที่เรียนรายวิชาท้องถิ่นของเราเห็นว่าเนื้อหาของหนังสือเหมาะสม ทำให้มีความรู้เพิ่มขึ้น อ่านแล้วเข้าใจง่าย เนื้อหาชวนให้อ่าน และมีการเรียงลำดับเนื้อหาเหมาะสม

1.2 ด้านการใช้ภาษา

ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเห็นว่าการใช้ภาษาถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหนังสือเห็นว่า ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียนและถูกต้องตามหลักภาษา การใช้คำศัพท์เหมาะสมกับระดับของผู้อ่าน ใช้ภาษาในการลำดับความถูกต้องและสื่อความหมายได้ชัดเจนชวนติดตาม นักเรียนที่เรียนรายวิชาท้องถิ่นของเราเห็นว่า ภาษามีความชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย

1.3 ด้านการจัดภาพและรูปเล่ม

ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเห็นว่าภาพประกอบทำให้หนังสือน่าสนใจและเข้าใจเนื้อหาได้ชัดเจน ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหนังสือเห็นว่า รูปเล่มและการพิมพ์มีความเหมาะสม รูปเล่มทำให้เปิดอ่านง่าย ขนาดตัวอักษรสวยงามชัดเจนภาพประกอบสวยงามน่าสนใจและตรงกับเนื้อเรื่อง ขนาดของภาพเหมาะสมกับหน้ากระดาษ และภาพประกอบดึงดูดความสนใจให้อยากอ่านเนื้อเรื่อง นักเรียนที่เรียนรายวิชาท้องถิ่นของเรา เห็นว่า รูปเล่มภายนอกสวยงามน่าสนใจ ขนาดของหนังสือจับสะดวก การจัดวางหน้าหนังสือและตัวอักษรเหมาะสม ภาพประกอบมีความน่าสนใจ ทำให้หนังสือน่าติดตามและชวนอ่านมากขึ้น

1.4 ด้านคุณประโยชน์

ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเห็นว่า หนังสือทำให้ผู้อ่านรู้จักอำเภอแปลงยาว และท้องถิ่นของตนเองดียิ่งขึ้น ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหนังสือเห็นว่า มีประโยชน์ในด้านการเผยแพร่ และอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรม และทำให้ผู้อ่านรู้จักอำเภอแปลงยาวมากขึ้น และเป็นสื่อที่มีประโยชน์ สามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาท้องถิ่นของเราเป็นอย่างดี เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร และเป็นการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนด้วยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนที่เรียนรายวิชาท้องถิ่นของเราเห็นว่า ช่วยให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่าน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ช่วยให้เรียนรู้ได้ง่าย อ่านแล้วได้รับความรู้และทำให้รู้จักท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ชลแปลงยาว ถิ่นของเราพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม สูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมสร้างขึ้นมีความเหมาะสมกับนักเรียนช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และมีคุณลักษณะเหมาะสมที่ใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนรู้ นักเรียนได้รับความรู้และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนโดยการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มสูงกว่าก่อนการอ่าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภา สุขวิทยากรณ์ (2551) เรื่อง การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมสาระภูมิปัญญาท้องถิ่น วิชาสังคมศึกษา เรื่อง “เรื่องเล่าจากผู้เฒ่าวังตะเคียน” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมสาระภูมิปัญญาท้องถิ่นเรื่อง “เรื่องเล่าจากผู้เฒ่าวังตะเคียน” สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และงานวิจัยของ อโนมา ไม้ออม (2542) สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดีของวัยรุ่น เรื่อง สร้างเสน่ห์ด้วยการกินสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านยาวิ-ห้วยโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์ผลการวิจัยปรากฏว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดีของวัยรุ่นเรื่อง สร้างเสน่ห์ด้วยการกินมีประสิทธิภาพ 80.34/80.13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมสูงกว่าก่อนการเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศุภวรรณ ศิริพัฒนกุล (2542) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ปะการัง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองที่อ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ปะการัง สูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้อ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ชลแปลงยาว ถิ่นของเรา พบว่านักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเนื่องจากเนื้อหาที่น่าสนใจ นักเรียนสามารถนำติดตัวไปอ่านได้ทุกแห่งและสามารถทบทวนความรู้ได้ตลอดเวลา นักเรียนจึงเข้าใจเนื้อหาของหนังสือ ประกอบกับรูปภาพในหนังสือหนังสือที่ดึงดูดใจให้อยากอ่าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมถวิล ศรีอ่อน (2546) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง สืบสานงานอาชีพท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสมุทรสาครนักเรียนมีความคิดเห็นในด้านการจัดภาพและรูปเล่มอยู่ในระดับ มากที่สุด จุฑามาศ สุขเกษม (2546) ได้ศึกษาการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง สงขลาบ้านของเรา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง สงขลาบ้านของเรา ในระดับมากที่สุดและงานวิจัยของ นุจรินทร์ ถิ่นทัพไทย (2547) ศึกษาการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เหนือในระบอบนิเวศของป่าสะแกราช สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 พบว่าการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน อยู่ในระดับดีมาก นอกจากนี้ในงานวิจัยของ อโนมา ไม้มหอม (2542) แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดในทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการวิจัย และการนำไปใช้

1.1 การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน ผู้สร้างควรสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน ว่ามีความต้องการเรียนรู้ในเรื่องใด ทั้งนี้เพื่อให้หนังสือที่สร้างขึ้น มีเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด

1.2 เรื่องที่จะนำมาสร้างเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม ควรเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ ปลูกฝังจิตสำนึกให้รักในท้องถิ่นของตน มีสามัญสำนึกที่ดีในการเป็นพลเมืองดีของชาติ และภูมิใจในความเป็นไทย

1.3 การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ควรศึกษาข้อมูลในการสร้างให้ครบถ้วนทั้งทางด้านหลักเกณฑ์ในการสร้าง วัตถุประสงค์ในการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม นอกจากนี้ควรศึกษาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของรายวิชา และเนื้อเรื่องที่จะสร้างให้ชัดเจน

1.4 การประเมินประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้หนังสือมีความสมบูรณ์ ถูกต้องมีคุณค่าโดยเฉพาะอย่างยิ่งกับนักเรียน เพื่อให้เป็นสื่อที่เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้มากที่สุด

1.5 การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ครูผู้สอนควรจัดเวลาในการอ่านให้เหมาะสม

1.6 ครูผู้สอนควรปรับปรุงเนื้อหาบางส่วน เพื่อให้ข้อมูลมีความทันสมัย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อเป็นทางเลือกในการใช้สื่อการเรียนการสอน

2.2 ควรมีกระบวนการวิจัยที่นำไปสู่การพัฒนาด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบข้อมูลในท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 2
The 2nd STOU Graduate Research Conference

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ (2534) ความหมายของหนังสืออ่านประกอบหรือหนังสืออ่านเพิ่มเติม กรุงเทพมหานคร ครูสภาลาดพร้าว
- กระทรวงศึกษาธิการ (2545) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545
กรุงเทพมหานคร ครูสภา
- กัญจนา ลินทร์คนศิริกุล (2550) “การวัดความรู้ความคิด” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน* หน้าที่ 2 หน้า 2-39 – 2-61 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
โรงเรียนบ้านคลองอุดม (2554) *หลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนบ้านคลองอุดม* จะเชิงเตรา
- สมถวิล ศรีอ่อน (2546) “การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องสืบสานงานอาชีพท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น จังหวัดสมุทรสาคร” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและ
การสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเตราเขต 2 (2550) *กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น* จะเชิงเตรา พันนัทธ์การพิมพ์
_____ . (2553) *กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น* จะเชิงเตรา
- โสภา สุขวิทยากรณ์ (2551) “การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมสาระภูมิปัญญาท้องถิ่น วิชาสังคมศึกษา เรื่อง เรื่องเล่าจากผู้
เล่าว่าจะเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” วิทยานิพนธ์ปริญญาคุรุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- อโนมา ไม้หอม (2542) “การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง การสร้างเสน่ห์ด้วยการกินสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์